Қазақ тілі, 8-сынып. И. Рыбалко атындағы жалпы орта мектебі

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | 3-бөлім. Кәсіп пен еңбек |
| **Педагогтіңаты-жөні:** | Туймебаева Сандугаш Ерсайыновна |
| **Күні:** |  |
| **Сыныбы:** | 8 Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Мамандық таңдау – маңызды іс** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 8.2.1.1 тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте**,** диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру;  8.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе). |
| **Сабақтың мақсаты:** | ***Барлық оқушылар үшін:***  Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстырады;  Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстырып, өз ойын дәлелдеп жазады (аргументативті эссе).  ***Оқушылардың басым бөлігі:***  Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды мысалдар келтіріп салыстырады;  Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстырып, өз ойын дәлелмен жазады (аргументативті эссе). ***Кейбір оқушылар:***  Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттардың ерекшелігін мысалдар арқылы салыстырады  Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын талдап, салыстырып, өз ойын дәлелдеп, сауатты жазады (аргументативті эссе). |
| **Бағалау критерийі** | Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттардың ерекшелігіне мысалдар келтіреді, салыстырады.  Эссе құрылымы мен даму желісін сақтайды, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстырады, өз ойын дәлелдеп жазады (аргументативті эссе). |
| **Ойлау дағдысының деңгейі** | Қолдану |

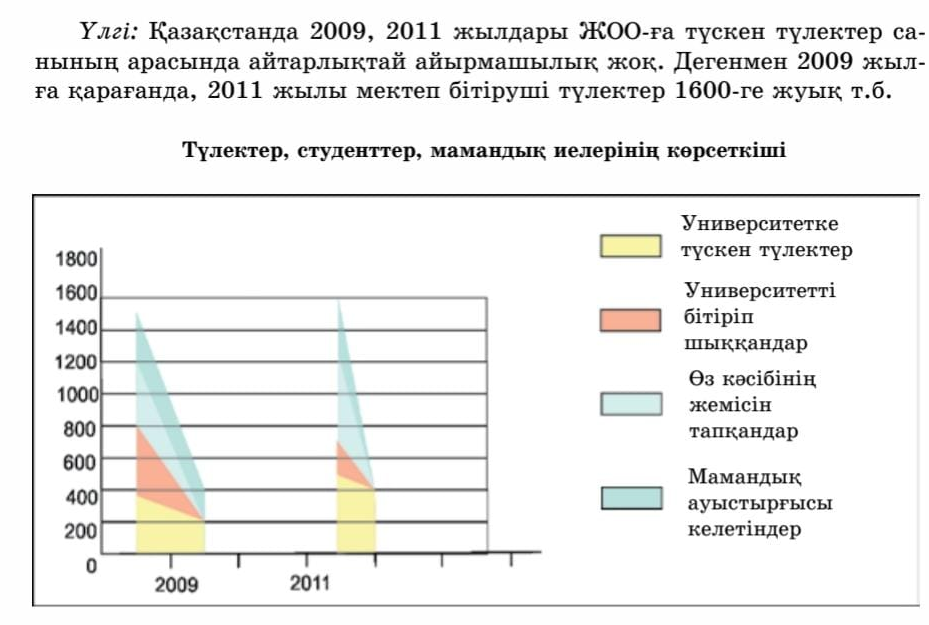
Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/ Уақыты** | **Педагогтің**  **іс-әрекеті** | **Оқушының**  **іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **1 минут**  **2 минут**  **4 минут** | **І.Ұйымдастыру кезеңі.**  А) Сәлемдесу, оқушыны түгелдеу;  Ә) Білім алушының зейінін сабаққа шоғырландыру.  ІІ.Психологиялық жағымды ахуал жасау.  «Сәтті күн» оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айтады.  **ІІІ. Топтастыру. «Суреттер сыры» әдісі.**  **Кеспе қағаздағы суреттер арқылы топтастырып, «Бұл қандай мамандық иесі?» деген сұрақ қойып, сабақ тақырыбына бағыттаймын.**  **Шарты:**   * Ортаға мамандық иелері бейнеленген суреттер қойылады * Мамандық иелері туралы ой тастау. * Сурет бойынша топтасу, топтық таныстырылым   **1-топ. «Кәсіпкер» тобы**  **2-топ. «Өнер» тобы**  **3-топ. «Табыс» тобы**  Топтық жұмыс кезінде жұмыстың орындалу барысын ескере отырып, қосымша уақыт беремін.  **«ВЕЕР» (желпуіш) әдісі арқылы** үй тапсырмасын сұрау:   * **Мақалдарды толықтырып, еңбек туралы өз ойыңды айт**. * 1.Еңбек ерлікке жеткізер, ... (ерлік елдікке жеткізер) * 2. Еңбек етпей, елге өкпелеме, ... (егін екпей, жерге өкпелеме). * 3.Еңбек етсең – емерсің ... (ерінбесең – жеңерсің). * 4.Еңбегіне қарай – құрмет, ...(жасына қарай – ізет). * 5. Еңбек – адамның көркі, ...(адам – заманның көркі). * 6. Еңбек – ата, ... (жер – ана). * 7. Еңбек ет те, мақтан, (ойнап күл де, шаттан). * 8.Еңбекке жастан, ..... (өнерге бастан) * 9.Жас кезінде бейнет бер,... (қартайғанда дәулет бер). * (Тапсырманы орындату барысындағы **«ВЕЕР» (желпуіш) әдісімен** кейбір оқушы бойында эмоционалдық қысым мен күйзелістің алдын алу үшін әрі қолдау көрсетуді көздедім. * Сонымен қатар, дарынды оқушыға тақырыпқа қатысты пікірін білдіруде өмірмен байланыстырып мысалдар келтіруді ұсындым ) Жұмыс кезінде қабілеті әртүрлі оқушыларды мақсатты түрде бірге топ болып отыруын ықпалдастырамын. | Оқушылар мұғаліммен, өзара сәлемдеседі, бірін-бірі түгендейді, зейінін сабаққа аударады  Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, жақсы тілектерін айтады.  Мұғалім сөзін тыңдай отырып, 3-топқа бірігеді.  Әрекет жылдам әрі белсенді орындалады.  Бейнеленген суреттер арқылы сабақ тақырыбымен танысып, топтасады. | Ауызша мадақтау сөздері қолданылады  Оқушылардың өзара топқа бірігу сәтінде  мұғалім ауызша кері байланыс беріп, жетекшілік етеді.  «Жақсы», «Керемет!», «Тамаша!» | Оқу құралдары, 8-сынып үшін «Қазақ тілі» оқулығы, 2018ж. «Атамұра» баспасы, 33-бет **«ВЕЕР» (желпуіш) әдісі**, интерактивті тақта,  тақырыптық суреттер, сызба- кестелер, топ аттары жазылған парақтар |
| Сабақтың ортасы  5 минут  8 минут  20 минут | **Жаңа материалды меңгерту кезеңі**  Жаңа сабақты өткен тақырыппен байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұсынып, пікір білдіруге шақырамын.  ***Оқылым алды тапсырма:***  Таныстырылым. Ж. Аймауытовтың **«Мамандықтың жаманы жоқ, бірақ оның кез келгеніне икемділік қажет, бұл жай күнелту, тамақ асыраудың ғана жолы емес, үлкен өнерді, зор шеберлікті қажет ететін нәрсе»** деген мамандық туралы сөзін қалай түсінесің?  (Жаңа материалды бастамас бұрын жоғарыда көрсетілген ой-пікір туралы қысқаша түсіндірме жұмыстарын жүргіземін. Әр топқа екі сұрақтан тастап, оқушыларды тақырып бойынша өз ойларын білдіруге бағыттаймын). 1.Қандай мамандық иелерін білесің?   * 2.Болашақта қандай маман иесі болғың келеді? * 3.Мамандық таңдауда нені ескеру керек? * 4. Өнер иелері мамандық иесі болып табыла ма? * 5. Табыс сөзін мамандық сөзімен байланыстыруға бола ма? * 6. Мамандық сөзінің мағынасын қалай түсінесің?   (Білім алушылар жұмыс барысында жалпы оқу мақсатқа сәйкес бірдей тапсырмамен жұмыс істейді, бірақ әр баладан әртүрлі нәтиже күтемін).  **1-тапсырма**.  «Баянда, түсіндір, талда, байланыстыр» (**«DEAL**») әдісіарқылы «Түлектер, студенттер, мамандық иелерінің көрсеткіші» (А) графиктік мәтіні мен «Заманауи сұранысқа ие болған мамандық» тақырыбындағы (Ә) мақаланы салыстырып, заман ағымына сай қажетті мамандықтар тізімін жасаңдар    Ә) *Заманауи сұранысқа ие болған мамандық*  Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасына сай, Қазақстандағы білім беру реформаларының ортақ мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Тез өзгеретін әлемде бейімделе алатын техникалық озық, өнімді жұмыс күшін құру үшін адам капиталына инвестициялар өте қажет. Білімге, дағдыға және тұрғындардың қабілеттеріне инвестициялайтындар болашақтың табысты экономикасы болады. Білімді жай ғана әлеуметтік қажеттіліктерге шығын деп емес, экономикалық инвестициялар деп түсіну қажет.  Жоғары оқу орны білімінен кейінгі Бағдарлама бойынша негізгі міндеттердің бірі елдің индустриалды-инновациялық дамуының қажеттіліктеріне сәйкес келетін жоғары және жоғарыдан оқу орны білімінен кейінгі кадрлармен қамтамасыз ету болып табылады.  Жоғарыда айтылғандардан қазір ғана емес, болашақта да қажет етілетін мамандықтарды ескеріп, талдау қажеттігі туралы қорытынды шығаруға болады.  Инженерлік мамандықтар  Мамандардың болжамы бойынша озық ұстанымдарға өндірістік шығарылыммен байланысты инженерлік мамандықтар жатады. Бүгінгі күнде ең қажет етілгендер құрылысшылар, технологиялық машиналар мен техникаларды, сонымен қатар машина жасаушылар болып табылады. Олардан кейін металлургтар, энергетиктер, мұнай және газ саласының, есептеу техникасының, радиотехника, электроника және телекоммуникация жұмысшылары тұрады, сонымен қатар жеңіл өнеркәсіп өнімдерінің технологиясы мен құрастыру. Және содан кейін тау-кен ісі, автоматтандыру және басқару, прибор жасау және жылу энергетикасы саласының мамандары тұрады.  Толық мәтін ресурста  Ақпарат дереккөзі: <https://massaget.kz/okushyilarga/jogargyi_syinyip/49905/>  (Бұл тапсырманы орындау барысында жеңілден күрделіге қарай беріледі, оқушы жауаптарын саралау жүзеге асырылады.Топтық жұмыс орындауда жазуда қиындығы бар оқушы, топ мүшесінің көмегімен тапсырманы орындайды. Дарынды оқушы өзінің ізденісін арттырып, мамандық таңдауда өзіндік көзқарасын қалыптастырады, өмірмен байланыстырып, жұмысты орындайды, басым оқушылардың ақпараттық қоры, ізденіс артады.)  **2-тапсырма.**  **“Дәйек сөз” әдісі**  **«Мамандық таңдауда ең бастысы не: қабілет пе, дарын ба әлде мамандықтардың қоғамдағы беделі ме? деген** дәйек сөз бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстырып,құрылымы мен даму желісін сақтап, өз ойын дәлелдеп (аргументативті) эссе жазыңдар.  (Осы тапсырманы орындау кезінде күтілетін нәтижені саралаймын. Тақырып бойынша өзіндік пікірін айта білуге, жаза білуге, өмірге бейімдеу үшін мамандық таңдауда нені ескеру керектігі туралы пікірі мен ойын (функционалдық сауаттылығын) дамыту үшін осы тапсырманы бердім)  **Инклюзивті оқушыға ұсынылатын тапсырма:** жазуда қиналатын оқушыға тақырып бойынша оқулықтан ақпараттар ұсынып, тірек сөздермен, дереккөздерімен қолдау көрсетуді, сұрақтар қою арқылы тапсырманың орындалуын ықпалдастыру,  **Жеке жұмыс**  **Әр оқушымен жеке жұмыс жүреді;**  **басым бөлігі** құрылымы мен даму желісін сақтап, өз ойын дәлелдеп (аргументативті) эссе жазады,  Кейбір (дарынды) оқушылар тақырып бойынша құрылымы мен даму желісін сақтап, өз ойын өмірден мысалдар келтіру арқылы дәлелдеп (аргументативті) эссе жазады. | Білім алушылар ұсынылған ашық сұрақтар арқылы өз ойларын жинақтауға мүмкіндік алады.  Жаңа сабақтың оқу мақсатымен, тақырыбымен, бағалау критерийімен танысады. Жалпы сабақтың өн бойында оқу әрекеті арқылы практикалық жұмыс жасау дағдыларымен машықтанады.  Тапсырма бойынша саралау жүзеге асырылады.  А. Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстырып, қолданып, тұжырым жасайды.  В. Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды мысалдар келтіріп салыстырады.  С. Тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстырады  Таныстырылымда көрсетілген материалдарды көру арқылы визуалды есте сақтау қабілеті артады.  Жаңа материал бойынша тапсырманы орындамас бұрын мұғалім жетекшілігімен жүргізген тақырып бойынша (мамандық туралы) қосымша білім алады  «Түлектер, студенттер, мамандық иелерінің көрсеткіші» графиктік мәтіні (8-сынып үшін «Атамұра» баспасы «Қазақ тілі» оқулығының 35-бетінен) қосымша мысалдар дәлелдемесін келтіруге ықпал жасайды.  Оқушылар дескрипторға сүйене отырып, нақты тапсырмаларды орындайды.  Берілгені бойынша тапсырмаларды орындайды.  Білім алушы жазылым дағдысы бойынша тапсырманы белсенді орындайды, берілген дескриптор бойынша ойтолғауды көркем тілмен нақтылап, кейіпкер тіліндегі тілдік көріністі сипаттап жазады.  Оқушы берілген материалды ұстап көріп (А4 қағазы), ақпаратпен қосымша танысып, тақырыпты жете түсінуге мүмкіндік алады.  **Әр оқушымен жеке жұмыс жүреді;**  **басым бөлігі** берілген дәйек сөзді оқып, ой түйеді, құрылымы мен даму желісін сақтап, өз ойын дәлелдеп (аргументативті) эссе жазады,  Кейбір (дарынды) оқушылар тақырып бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстырып, құрылымы мен даму желісін сақтап, креативті ойын өмірден мысалдар келтіру арқылы дәлелдеп (аргументативті) эссе жазады | Дескриптор:  Сұраққа жауап береді -1;  Пікірін білдіреді -1  Ауызша кері байланыс  Дескриптор:  Суреттегі ақпараттардың ерекшелігіне мысалдар келтіреді-1;  Суреттегі ақпараттарды салыстырады.-1;  Мамандықтар тізімін жасайды -1  Қалыптастырушы бағалау.:  Ауызша кері байланыс  .  Дескриптор:  Суреттегі ақпараттардың ерекшелігіне мысалдар келтіреді-1;  Тақырыпқа қатысты ақпаратты салыстырады.-1;  Эссе құрылымын сақтайды -1;  Ой желісін сақтайды – 1;  Дәлел келтіреді -1  Жазбаша кері байланыс | АКТ құралы, таныстырылым  **8-сынып үшін «Қазақ тілі» оқулығы, 2018ж. «Атамұра» баспасы, 33-бет «Қарлы кесек» әдісі**  Таныстырылымда сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты, бағалау критерийі  Мен Ж. Аймауытовтың суреті мен сөзі, мамандық тақырыбында сұрақтар  «Түлектер, студенттер, мамандық иелерінің көрсеткіші» графиктік мәтіні; дескриптор парақшасы  <https://massaget.kz/okushyilarga/jogargyi_syinyip/49905/>  А4 қағазы, дәптер, Мамандық иелері туралы суреттер, таныстырылым |
| Сабақтың соңы  7 минут | **Тапсырманы 3 топқа да бірдей ұсынамын.**  **«ҚҚҚ»** әдісін ұсынамын. Білім алушылар бүгінгі тақырып бойынша алған білімдеріне кері байланыс жасайды.  Бүгінгі сабақта алған білімдерінен ҚИЫН, ҚЫЗЫҚ, ҚҰНДЫ ақпараттарды анықтау арқылы болашақта мамандықты дұрыс таңдау маңыздылығын нақтылайды. Болашақ маман иесі болуда қандай қабілетін жетілдіру қажеттігін түсінеді, бағытын нақтылайды (функционалдық сауаттылығын дамыту).  **Үйге тапсырма беру**  Көп нүктенің орнына жиі және сирек қолданылатынсөздерді қойып жаз.  Әрбір мамандықтың өз ....., сондықтан керексіз ....болмайды. Қазіргі жастар қарапайым...., ....., ...,болғысы келмейді.Сол қарапайым маман иелері арасынан......  Мамандық таңдамас бұрын ..., .... деген сұрақтар төңірегінде ... ... ... . Мамандық таңдауда өмірлік тәжірибесі бар ... ... , олардың кеңесінің де зор екенін естен шығармаған абзал. |  | ҚҚҚ парақшасын оқушыларға беріп қоямын.  Уақытқа жұмыс жасау жылдамдығын саралаймын. | Таныстырылым  ҚҚҚ парақшасы  Таныстырылымдаүй тапсырмасының шарты ұсынылады |
| **Саралау.**  **Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?**  1.Оқушылардың деңгейін ескере отырып, сабақ мақсатын сараладым.  2.Үй тапсырмасын сұрау кезінде оқушылардың деңгейін ескере отырып қоямын.  3.Білім алушылар топтық жұмыс барысында жалпы оқу мақсатқа сәйкес бірдей тапсырмамен жұмыс істейді, бірақ әр баладан әртүрлі нәтиже күтемін.  4.Топтық жұмыс кезінде жұмыс қарқынын ескере отырып, қосымша уақыт беремін.Суреттегі ақпараттарды салысытрудағы дәлелдер келтіруін  эссе жазудағы өз ойын дәлелдер арқылы жазуын саралаймын.  5.Тапсырманы орындау кезінде күтілетін нәтижені саралаймын. | | **Бағалау.**  **Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?**  1.Ауызша кері байланыс мұғалім жетекшілігімен жасалады, әрі өзара бағалау жүреді.  2. Дескриптор арқылы  3.Жазбаша кері байланыс | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** 1.Оқушылардың денсаулығын сабақтың өн бойында жіті бақылап, ерекше көңіл бөлуді назарда ұстаймын. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтарын ескеремін.  2.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Барлық тапсырмалар балалардың жасерекшелігіне сай жасалған. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақкезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым? Келесісабақтарда неге назараударукерек?  1:  2: | | | | |

РЕСУРС

* **Мақалдарды толықтырып, еңбек туралы өз ойыңды айт**.
* 1.Еңбек ерлікке жеткізер, ... (ерлік елдікке жеткізер)
* 2. Еңбек етпей, елге өкпелеме, ... (егін екпей, жерге өкпелеме).
* 3.Еңбек етсең – емерсің ... (ерінбесең – жеңерсің).
* 4.Еңбегіне қарай – құрмет, ...(жасына қарай – ізет).
* 5. Еңбек – адамның көркі, ...(адам – заманның көркі).
* 6. Еңбек – ата, ... (жер – ана).
* 7. Еңбек ет те, мақтан, (ойнап күл де, шаттан).
* 8.Еңбекке жастан, ..... (өнерге бастан)
* 9.Жас кезінде бейнет бер,... (қартайғанда дәулет бер).



Ә) *Заманауи сұранысқа ие болған мамандық*

Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасына сай, Қазақстандағы білім беру реформаларының ортақ мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Тез өзгеретін әлемде бейімделе алатын техникалық озық, өнімді жұмыс күшін құру үшін адам капиталына инвестициялар өте қажет. Білімге, дағдыға және тұрғындардың қабілеттеріне инвестициялайтындар болашақтың табысты экономикасы болады. Білімді жай ғана әлеуметтік қажеттіліктерге шығын деп емес, экономикалық инвестициялар деп түсіну қажет.

Жоғары оқу орны білімінен кейінгі Бағдарлама бойынша негізгі міндеттердің бірі елдің индустриалды-инновациялық дамуының қажеттіліктеріне сәйкес келетін жоғары және жоғарыдан оқу орны білімінен кейінгі кадрлармен қамтамасыз ету болып табылады.

Жоғарыда айтылғандардан қазір ғана емес, болашақта да қажет етілетін мамандықтарды ескеріп, талдау қажеттігі туралы қорытынды шығаруға болады.

Инженерлік мамандықтар

Мамандардың болжамы бойынша озық ұстанымдарға өндірістік шығарылыммен байланысты инженерлік мамандықтар жатады. Бүгінгі күнде ең қажет етілгендер құрылысшылар, технологиялық машиналар мен техникаларды, сонымен қатар машина жасаушылар болып табылады. Олардан кейін металлургтар, энергетиктер, мұнай және газ саласының, есептеу техникасының, радиотехника, электроника және телекоммуникация жұмысшылары тұрады, сонымен қатар жеңіл өнеркәсіп өнімдерінің технологиясы мен құрастыру. Және содан кейін тау-кен ісі, автоматтандыру және басқару, прибор жасау және жылу энергетикасы саласының мамандары тұрады.

Қазіргі сәтте өнеркәсіпте кәсіби инженерлердің, орта топтың техникалық мамандары мен жетекшілерінің қатты жетіспеушілігі туындайды. Әсіресе техникалық және экономикалық немесе заңдық білімнің үйлесімдігі, ағылшын немесе кез келген еуропалық тілдік білу бағаланатын болады. Барлық өнеркәсіп салаласында инженер-маркетологтардың және менеджерлердің қажеттілігі артуда.

АТ және компьютерлік аппараттық қамтамасыз етуді жасаушылар

Бағдарлама жасаушы - бағдарламалық жасақтаманы құратын және мінететін және оның жұмысқа қабілеттілігін қолдаушы маман. Қазіргі әлемде фирманың имиджі біршама үлкен мәнге ие және сайт - ұйымның деңгейі мен сенімділігінің көрсеткіші болып табылады. Тиісінше, веб-әрлеуші - ең жоғары ақылы «компьтерлік» мамандықтардың бірі.

Нанотехнологиялар

Бұдан кейінгі жақын болашақтың біршама талап етілетін мамандықтары нанотехнологиялармен байланысты.

Нанотехнология - бұл молекулалармен және атомдармен жұмысқа негізделген технология, бұл біршама заттардың жасырын және бағалы қасиеттерін пайдаланатын технология. Нанотехнология - бұл үлкен сала, оны үш бөлікке бөлуше болады: микросұлбаларды жасау, наноөлшемдегі роботтарды жасау, сонымен қатар атомдық деңгейдегі инженерия.

Нанотехнология барлық ғылым салаларымен байланыста болады.

Толық мәтін ресурста

Ақпарат дереккөзі: <https://massaget.kz/okushyilarga/jogargyi_syinyip/49905/>